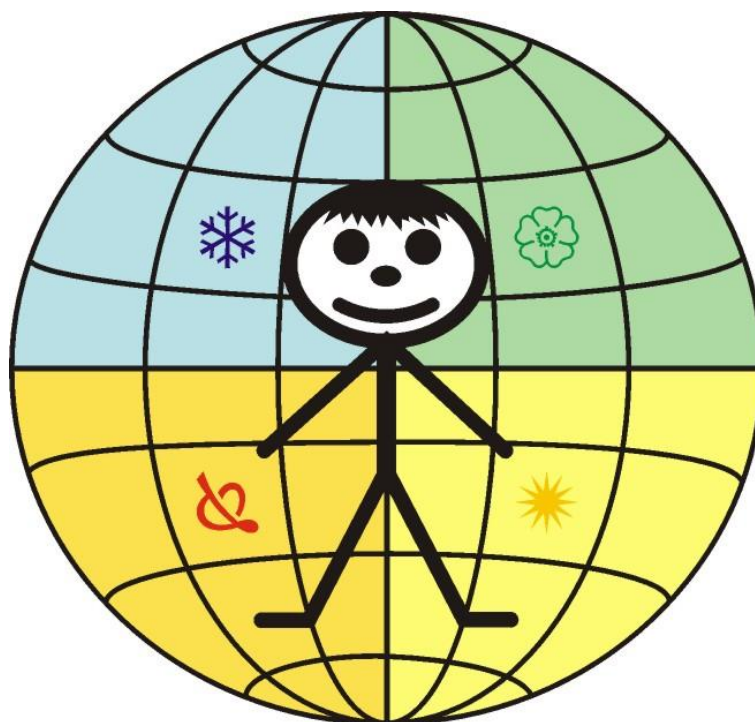


Mateřská škola VRATIMOV, Na Vyhlídce 25



Dítě a svět

Platnost od 1.9.2025 – 31.08.2026

Projednáno na pedagogické radě dne 26.08.2025

č.j. MŠVra/204/2025

Obsah

1. Identifikační údaje o škole	3
2. Charakteristika vzdělávacího programu	4
3. Vzdělávací obsah	7
Integrovaný blok – Těším se do školky a školy	8
Integrovaný blok – Rostliny v lese, na poli a v zahradě	10
Integrovaný blok – Radujme se, veselme se	12
Integrovaný blok – Putování za pohádkou	14
Integrovaný blok – Máme rádi zvířata	16
Integrovaný blok – Planeta Země	18
Integrovaný blok – Se sluníčkem za poznáním	20
4. Obecná charakteristika školy	21
5. Podmínky vzdělávání	22
5.1 Věcné materiální podmínky	22
5.2 Životospráva	23
5.3 Psychosociální podmínky	24
5.4 Organizace	24
5.5 Řízení mateřské školy	25
5.6 Personální a pedagogické zajištění	25
5.7 Spoluúčast rodičů	26
5.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami	27
5.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	28
5.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	30
5.11 Podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka	30
6. Organizace vzdělávání	31
6.1 Logopedická třída	33
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	37
7.1 Evaluační systém	37
7.2 Pedagogická diagnostika	39

1. Identifikační údaje o škole

Název právnické osoby	Mateřská škola Vratimov, Na Vyhlídce 25
Adresa školy	Mateřská škola, Na Vyhlídce 834/25, 739 32 Vratimov
IČ	600 43 733
IZO ředitelství	600 133 354
Kapacita školy	240 dětí
Bankovní spojení	Česká spořitelna a.s., č.ú.: 168 426 2339/0800
Telefon	596 732 498
E-mail	skolka@msvratimov.cz
Adresa webové stránky	www.msvratimov.cz
Právní forma	Právní subjekt
Zahájení činnosti	1.1.1994
Zařazení do sítě škol	27.5.1996
Název zřizovatele	Město Vratimov, Frýdecká 853, 739 32 Vratimov Tel.: 595 705 911
Součásti školy	MŠ Horní Datyně – odloučené pracoviště U Školy 289, 739 32 Horní Datyně Tel.: 596 736 022 E-mail: hornidatyne@msvratimov.cz Školní jídelna Tel.: 596 768 831 Email: stravovani@msvratimov.cz
Vedoucí pracovníci	Petra Bobošíková – statutární orgán právnické osoby ředitelka školy Mgr. Monika Chylinská – zástupce statutárního orgánu zástupce ředitelky školy Veronika Révayová – zástupce ředitelky pro MŠ Horní Datyně Blanka Nováková – hlavní účetní Bc. Lucie Pokludová – vedoucí školní jídelny
Zpracovatel ŠVP	Petra Bobošíková - ředitelka

Příloha:

- Personální obsazení
- Plán EVVO
- Plán pedagogických rad a provozních porad
- Kritéria pro přijímání dětí
- Minimální preventivní program sociálně patologických jevů
- Plán podpory zdravého stravování

2. Charakteristika vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu: Dítě a svět

Záměr: rozvíjení osobnosti dítěte, jeho individuality, vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i evropskému společenství, rozvoj soucítění a solidarity se slabšími, základů pro zdravý život a povědomí o významu životního prostředí.

Školní vzdělávací program je členěn do sedmi integrovaných bloků vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu. Program je otevřený a flexibilní – umožňuje práci s dětmi všech věkových skupin a zahrnuje také vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky mají možnost doplňovat bloky o témata dle vlastního výběru i o náměty vycházející ze spontánních situací, zážitků či podnětů dětí. Témata lze rozvrhnout na několik týdnů, případně je doplnit o týden opakování, evaluaci či naplnění přání dětí. Jednotlivé bloky se mohou prolínat a jsou pružně zařazovány podle aktuálních potřeb

Vytváření vnitřního prostředí v mateřské škole:

- jednotlivé třídy se rozlišují dle názvů květin – odpovídá tomu značení na vstupních dveřích tříd
- koutek přírody - dle ročního období
- koutek s badatelskými činnostmi
- tematická výzdoba chodeb a tříd
- vysazování a péče o pokojové rostliny

Vnější prostředí - „Přírodní zahrada“:

- viz roční plán využití (příloha)

Veřejně prospěšné práce:

- sběr žaludů a kaštanů pro zvěř
- sběr odpadu - papír
- třídění odpadu v separačních taškách ve třídách
- sběr použitého jedlého oleje
- sběr elektroodpadů

Dlouhodobé cíle

- Pokračování v ekologické vizi MŠ formou zapojení do dalších projektů;
- Zavádění nových metod vzdělávání;
- Zkvalitnění a modernizace vzdělávání;
- Ekologizace provozu;
- Účast v mezinárodním programu Ekoškola, Skutečně zdravá škola, Zelená škola

Metody, zásady a formy práce

• **Formy vzdělávání**

Vzdělávání probíhá po celý den při všech činnostech v mateřské škole, včetně pobytu venku. Usilujeme o vyvážení spontánních a řízených aktivit, přičemž upřednostňujeme spontánní hru a prožitkové učení. Střídáme činnosti skupinové, hromadné i individuální s ohledem na aktuální podmínky a potřeby jednotlivých dětí. Respektujeme vývojové zvláštnosti a přechod od individuálních činností přes párové až ke skupinovým. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním věku je hra, která je zároveň prostředkem k naplňování vzdělávacích cílů. Využíváme hry námětové, didaktické, dramatické, pohybové, hudebně-pohybové i další. Dětem je umožněno ve hře pokračovat nebo ji dokončit i později během dne. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě, objevování a experimentování. Dbáme na svobodnou volbu – děti se nemusí účastnit všech společných aktivit, pokud dávají přednost jiné činnosti. Do cvičení zařazujeme také prvky jógy, které napomáhají rozvoji tělesné i duševní pohody.

Nejčastější organizační formy vzdělávání

- Samostatná práce – práce jednotlivého dítěte;
- Práce ve dvojicích - rozdělení rolí ve dvojicích;
- Skupinová (kooperativní) - spolupráce, rozdělení rolí více než dvou dětí;
- V menších skupinách – dvě a více skupin, přičemž každá má jiný úkol, ale uvnitř skupiny neprobíhá kooperace;
- Frontální – dominantní postavení má pedagog a společná práce dětí;

• **Metody práce**

V procesu vzdělávání využíváme metody slovní (vysvětlování, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání, metody práce s knihou..) názorné (pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka) a praktické činnosti (experimentování, badatelské, prožitkové a činnostní učení, práce s chybou...). Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou nejefektivnější metody praktické a proto v dostatečné míře využíváme kooperační, situační a prožitkové učení.

- **Prožitkové a kooperační učení** – zprostředkovává dětem přímé zážitky. Podporuje dětskou zvědavost, touhu objevovat, radost z poznání, chuť poznávat nové, ovládat další dovednosti.
- **Situační učení** – je založené na využívání situací z běžného lidského života, kdy se dítě učí dovednostem v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.
- **Spontánní soc. učení** - je založené na principu přirozené nápodoby. Znamená to ve všech činnostech, nejen didakticky zaměřených, poskytovat dětem vhodné vzory chování a jednání.

Z hlediska fází výchovně vzdělávacího procesu využíváme metody motivační, expoziční, fixační, diagnostické, aplikační. Při vzdělávání dítěte zachováváme rovněž obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost, důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost a individuální přístup.

Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

U dětí s vadou řeči, které jsou zařazeny do třídy zřízené dle paragrafu 16 odst. 9 provádíme individuální a skupinovou péči, jedenkrát za měsíc konzultujeme práci s těmito dětmi s klinickou logopedkou - Mgr. K. Tesarčíkovou.

Dětem v běžných třídách, kterým je stanoveno PO „předmět speciální pedagogické péče“ poskytují tuto péči pedagogové s kvalifikací speciální pedagogiky.

Pro děti s odkladem školní docházky máme zpracovány podpůrné vzdělávací plány, v nichž jsou zakotveny požadavky dle zprávy PPP.

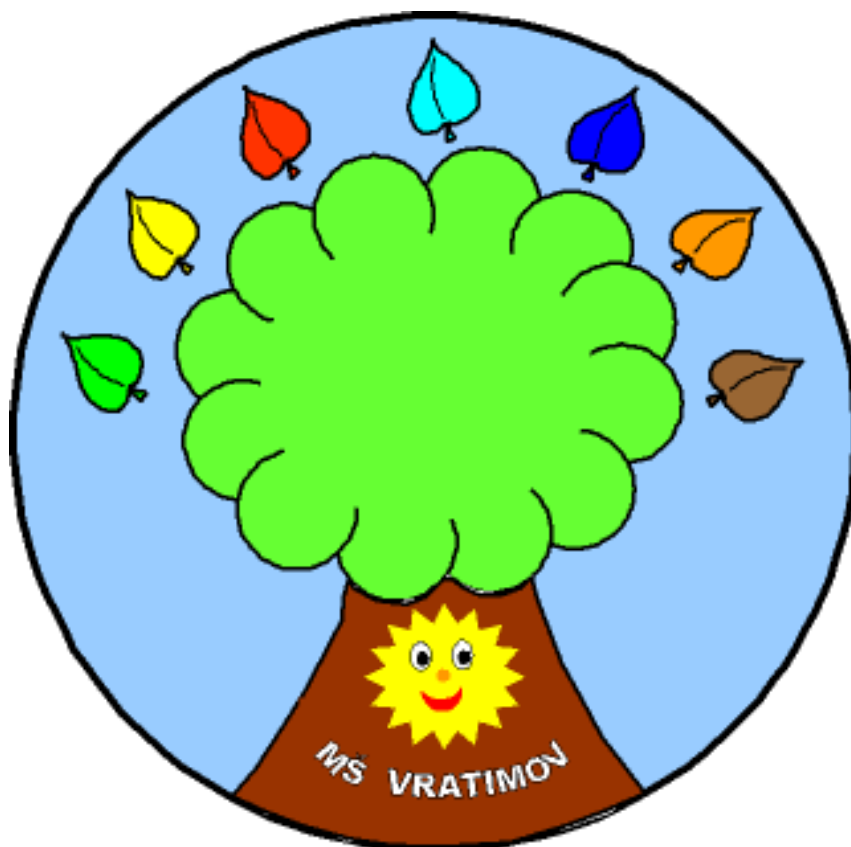
Při týdenním plánování vycházíme ze Školního vzdělávacího programu, Rámcového vzdělávacího programu pro školní vzdělávání a odborné literatury – Raabe: Metodické listy, Kafomet, Barevné kamínky apod. Využíváme rovněž zpracované projekty.

Školní plán ekologické výchovy (dále ŠPEV), který doplňuje ŠVP, je každoročně upravován dle možností a potřeb školy (viz příloha ŠPEV). Rovněž je zpracován Plán podpory zdravého stravování, který je zaměřen na oblast správné životosprávy. Máme také vytvořen „Minimální preventivní program sociálně patologických jevů“. Zaměřujeme se na zdravý životní styl a prevenci šikany u dětí předškolního věku prostřednictvím prosociálních činností, posilováním rozvoje mezilidských vztahů, oblast multikultury.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, děti nadaných a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let viz kapitola 3 – Podmínky vzdělávání.

3. Vzdělávací obsah

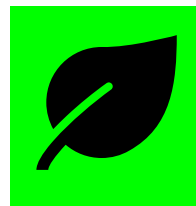
STROM POZNÁNÍ



VIZE

Seznamovat děti v průběhu jednotlivých ročních období s okolní přírodou, jejími rozmanitými podobami a zákonitostmi, vést je k ohleduplnému vztahu k prostředí, vytvářet příležitosti k rozvíjení dětských schopností a získávání nových dovedností. Učit je dívat se kolem sebe a všimnout si všech těch krás a maličkostí, které příroda umí vykouzlit.

Vést děti ke zdravému životnímu stylu a základům environmentálního povědomí, citění a jednání v souladu s přírodou.



TĚŠÍM SE DO ŠKOLKY A ŠKOLY (1)

Záměr: Vést děti k prosociálnímu chování ve vztahu k ostatním dětem, poznávání sociálního prostředí dětí (rodina, MŠ, Vratimov), ochraně zdraví a svého soukromí

Cíle:

- Uvědomování si své vlastní identity, získávání sebevědomí, osobní spokojenosti
- Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, k rodině i ostatním dospělým v MŠ
- Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem
- Stanovení pravidel chování dítěte ve třídě, usnadnit adaptaci na nové prostředí
- Posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami
- Probouzet úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás
- Organizovat setkání s rodinnými příslušníky a umožnit jim podílet se na společných činnostech s dětmi
- Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hudbu a jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní, zimní a jarní přírody (zápis do 1. třídy ZŠ)
- Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjadřovat své pocity, dojmy a prožitky
- Povzbuzovat u dětí zájem o učení
- Hravou formou je připravit ve všech oblastech RVP PV ke zdárnému zápisu do ZŠ
- Přispívat k celkové připravenosti budoucího školáka
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- Osvojit si základní vědomosti o našem městě
- Ví, co je to osobní údaj, chrání své soukromí, respektuje soukromí druhých (GDPR)

V tomto integrovaném bloku chceme postupně včleňovat děti do kolektivu třídy. Dítě si bude uvědomovat svou osobnost – jméno, své místo u stolu, v lehárně, svou značku v šatně apod. Následně bude naším cílem vést děti k prosociálnímu chování ve vztahu k ostatním dětem pomocí her a činností s daným záměrem. Postupně budeme zařazovat činnosti k poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina a mateřská škola. Děti se rovněž budou seznamovat s částmi lidského těla a s důležitostí chránit si své zdraví, své soukromí (GDPR). Vyvrcholením tohoto bloku bude osvojení základních poznatků o prostředí, kde dítě vyrůstá – městem Vratimovem.

Náměty témat: Kamarádi, Naše škola, Už půjdu do školy, Brzy budu školákem, Co už všechno dovedu, Moje rodina, Dítě a jeho tělo, Dítě a rodina, Moje zdraví, Těším se do školy, Moje město, Můj domov

Využití projektů: Já a moji kamarádi, Dítě a jeho tělo, Dítě a rodina, Den Matek, Moje město, GDPR pro děti

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, která dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách – orientuje se ve svém okolí
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní, je výhodou
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Neprozrazuje cizím lidem své osobní údaje

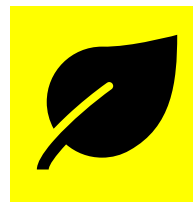
Kompetence sociální a personální

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
- Chrání vlastní soukromí, respektuje soukromí druhých

Kompetence činnostní a občanské

- Dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Zajímá se o druhé i o to co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

- Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe, potřebuje je zachovávat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) – chovat se zodpovědně s ohledem na druhé



ROSTLINY V LESE, NA POLI A V ZAHRADĚ (2)

Záměr: v tomto integrovaném bloku se děti seznámí se stromy, rostlinami, ovocem a zeleninou

Cíle:

- vnímat rozmanitost přírody
- poskytnout dítěti možnost prohlubovat dokonalejší chápání přírody a životního prostředí
- dostatečně motivovat poskytnutím informací o živé přírodě
- prohlubovat jejich vztah k přírodě
- poznávat kladný vztah k přírodě prostřednictvím činností a her
- pozorovat přírodní okolí, sledovat jeho rozmanitost a proměny
- poučovat děti o možném nebezpečí, prevenci a ochraně v přírodním prostředí (jedovaté rostliny, houby)
- rozvíjet ekologicky motivované hravé aktivity

V tomto integrovaném bloku budou děti vnímat rozmanitost přírody a všechny činnosti budou směřovat k tomu, aby si děti na základě vlastního prožitku vytvářely svůj vztah k přírodě a životnímu prostředí, rozvíjely smyslové vnímání (zrak, sluch, hmat, čich, chuť) a uvědomovaly si vhodné chování v přírodě. Také se zaměříme na vytváření vnitřního a vnějšího prostředí mateřské školy udržováním záhonků s květinami a zeleninou, péčí o pískoviště – vytrhávání plevelů, udržováním školní zahrady – hrabáním listů, sbíráním kaštanů a žaludů pro zvěř, tematickou výzdobou chodeb, šaten a tříd, vysazováním a péčí o pokojové rostliny, doplňováním přírodnin do koutku živé přírody – listy, plody.

Pomocí her a praktických činností budeme u dětí rozvíjet a tříbit poznatky o přírodě.

Náměty témat: Barevný podzim, Ovoce, Zelenina na poli a v zahrádce, Houby v lese, Stromy listnaté a jehličnaté, Zahrádka na jaře, Travička zelená, Keře v zahradě a v lese,

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů (např. pozorování klíčení semen, experiment s podmínkami pro růst rostlin, změny stromů v rámci ročního období, změny barev listů)
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení – udržování záhonu (příprava pozemku, sadba, okopávání, pletí, sklizeň), hrabání listí, zalévání květin ve třídě
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, která dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách – pozorování rostlin v různém ročním období, pojmenovávání základních stromů, květin, rostlin, ovoce a zeleniny
Orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje (učení říkadel, básní a písní k tématu)
Při zadané práci dokončí, co započalo
Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (počítání kytěk, stromů, ovoce, zeleniny, přiřazování čísel aj.)
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (uvědomovat si, že nedostatečná péče vede k úhynu rostlin apod.)

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

Kompetence sociální a personální

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Kompetence činnostní a občanské

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) – seznámení s jedovatými kytkami, s možným nebezpečím (trny, spálení kopřivou), nutností omytí ovoce a zeleniny



RADUJME SE, VESELME SE..... (3)

Záměr: v tomto integrovaném bloku se děti seznámí s významnými dny, svátky, lidovými zvyky a tradicemi.

Cíle:

- vytvářet povědomí o širší kulturní příslušnosti, rozvíjet estetické vnímání kulturních tradic
- žít ve společenství druhých lidí a přijímat jeho hodnoty, podílet se na vytváření podmínek a ovlivňovat svůj životní styl
- rozvíjet fantazii verbální i obrazovou, radovat se a užívat si veselí
- objevovat tradice svého kraje, seznamovat se s lidovou slovesností a zvyky
- uvědomovat si sounáležitost s rodinou, posilovat úctu k ní, empatické vnímání svých blízkých, prosociální chování – jak potěšit druhé lidi
- vnímat aktivně svět kolem sebe a uvědomovat si sounáležitost s ním, uvědomovat si rozdíly mezi dětmi a dospělými, respektovat ostatní děti jako osobnosti
- utvářet si základní představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chovat, vytvořit si pozitivní vztah ke kultuře a umění

Děti se seznámí se svátky, s jejich historickým původem a časovým zařazením. Osvojí si tematické básně, písně a pokusí se vyjádřit své prožitky prostřednictvím pohybových, hudebních, literárních a tvořivých činností. Dále se seznámí s některými náměty rukodělných činností vztahující se k daným svátkům a s možnostmi uspořádání jednotlivých oslav a slavností.

Náměty témat:

Mikuláš, Vánoce, Nový rok – tři králové, Karneval, Velikonoce, Maminka má svátek, Den dětí

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách – naše tradice svátků a křesťanství v mezinárodním kontextu, zvyky, tradice a jednotlivé atributy vztahující se k daným svátkům i způsob realizace oslav
Orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije – orientuje se (elementárně) v časovém zařazení jednotlivých svátků z hlediska ročního období, v jednotlivých tradicích
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení – navazuje na minulá poznání o způsobu uspořádání jednotlivých oslav a slavností

Kompetence k řešení problémů

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady)
Využívá při tom dosavadních zkušenosti, fantazii a představivost – při tvořivých rukodělných činnostech
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu – při nácviku a jednotlivých vystoupeních v rámci “besídek”, při běžných činnostech
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

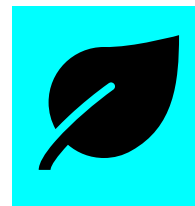
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity nálady různými prostředky řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, vztahující se k tématice jednotlivých svátků
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím – prostřednictvím tematických písní, básní a literárně dramatických pásem, rozšiřuje slovní zásobu o slova vztahující se významově k tématice jednotlivých svátků
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje – při nácviku pásem, při didakticky zacílených činnostech, při jednotlivých oslavách ve třídě
V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku – ve vztahu s kamarády ve své třídě, s dětmi z jiných tříd, ve vztahu k dospělým, při návštěvě kulturních akcí
Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem, dokáže si uvědomit skutečné hodnoty života, vztahové hodnoty
- Je schopno chápat skutečnou potřebu a hodnotu věcí v kombinaci se zaměřením na vztahy k lidem, věcem a přírodě prostřednictvím
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, v běžném životě, při slavnostech

Kompetence činnostní a občanské

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění - všímá si atmosféry, výzdoby ve vztahu k jednotlivým svátkům
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit – význam zachovávání tradic, navození atmosféry svátků, podílí se na výzdobě
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat



PUTOVÁNÍ ZA POHÁDKOU (4)

Záměr: v tomto integrovaném bloku se děti seznámí s pohádkami a s tradiční lidovou slovesností.

Cíle:

- seznamování dětí s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním
- vzbuzovat u dětí radost ze získaných poznatků, snažit se je využít v běžném životě
- rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových, dramatických, výtvarných a konstruktivních činností
- osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě, přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí
- vytvoření pozitivního vztahu ke kultuře a umění
- rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství o chování kamarádů k sobě navzájem
- využití výchovného vlivu pohádek

Děti se seznámí s tradiční lidovou slovesností, pokusí se vyjádřit své prožitky a dojmy s využitím pohádek. Mělo by dojít ke shrnutí všech poznatků formou základních činností dramatických, pohybových, literárních a tvořivých.

Náměty témat:

Z pohádky do pohádky, Cesta za pohádkou (O řepě, Jeníčkovi a Mařence, pohádky o zvířátkách, dobro a zlo v pohádce (pohádkové postavy), Já a kniha

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá, elementární matematické souvislosti v daných pohádkách
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, vztahující se k tématice jednotlivých pohádek

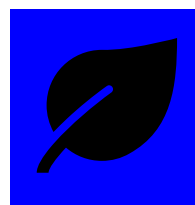
- V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými
- Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím prostřednictvím tematických písní, básní a literárně dramatických pásem, rozšiřuje slovní zásobu o slova vztahující se k tematice pohádek

Kompetence sociální a personální

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost prostřednictvím pohádek a bajek
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem, dokáže si uvědomit skutečné hodnoty života
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
Váží si práce i úsilí druhých
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat



MÁME RÁDI ZVÍŘATA (5)

Záměr: Vytváření elementárního povědomí o životě zvířat, rozšíření poznatků o nich a rozvíjení vztahu k nim.

Cíle:

- nebýt lhostejný k okolí, neubližovat živým tvorům
- uvědomovat si, že v přírodě na nás může číhat i nebezpečí
- projevovat zájem o encyklopedie a dětskou naučnou literaturu spjatou s tématem
- získat poznatky o životě hmyzu a jejich užitku
- vést děti k citlivému vztahu ke zvířatům a přírodě
- rozvíjení fantazie a představivosti o zvířatech celého světa
- seznámit se s životem volně žijících zvířat
- seznámit se s užtkem domácích zvířat, uvědomit si jejich význam
- pochopit, že půda není jen mrtvá hmota, ale že je plná života
- osvojit si elementární poznatky o životě ptáků – stěhovavých, přezimujících
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou – vnímat, že svět zvířat má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

- vážit si života ve všech jeho formách
- poznávat kladný vztah ke zvířatům prostřednictvím činností a her
- dostatečně je motivovat poskytnutím informací o živé přírodě
- rozvíjet povědomí o životě zvířat na planetě Zemi
- mít povědomí o životě pravěkých tvorů

V tomto integrovaném bloku chceme dětem přiblížit základní poznatky o životě zvířat, aby si na základě vlastního prožitku vytvářely svůj vztah ke zvířatům a přírodě. Rozvíjely svou fantazii a představivost o zvířatech celého světa. Pokusily se pochopit užitek domácích zvířat i život zvířat volně žijících.

Prostřednictvím praktických činností a her poznávat kladný vztah ke zvířatům.

Náměty témat: Nech brouka žít, Hmyz, Putování za cizokrajnými zvířaty, Týden s myškou, Volně žijící zvířata, Domácí zvířata a jejich mláďata, Život v půdě, Ptáci přezimující, Ptáčekové na jaře, Stěhovaví ptáci, Krtek, Koťátko a jeho kamarádi, Zvířata v moři i na souši, Přiletěla vrána, Dinosauři, Zvířata v moři a na souši

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách – má elementární poznatky o rozmanitosti a proměnách přírody i o světě zvířat, orientuje se v řádu dění a prostředí, ve kterém žije – orientuje se (elementárně) v jednotlivých druzích zvířat, které jej obklopují

Kompetence k řešení problémů

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů – např. při počítání jednotlivých zvířat, mláďat..., vnímá elementární matematické souvislosti
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog – při spontánních i didaktických činnostech
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) – vztahující se k tematice o zvířatech
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím – prostřednictvím tematických básní, písní, říkadel a dramatizací, rozšiřuje svou slovní zásobu o slova vztahující se k tematice o zvířatech
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, interaktivní tabule apod.) – k upevnění poznatků o zvířatech

Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování – projevuje citlivost a ohleduplnost k živým tvorům (zvířatům), vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost – vztahující se k tématice o zvířatech

Kompetence činnostní a občanské

- Má smysl pro povinnost ve hře
- K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- Váží si práce i úsilí druhých
- Má základní dětskou představu o tom co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit – podílí se na vytváření vnějšího i vnitřního prostředí MŠ, podílí se na výzdobě
- Dbá na osobní zdraví i bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



PLANETA ZEMĚ (6)

Záměr: seznámit děti s planetou Zemí, s jejím složením, povrchem, jejím místem ve vesmíru a s jevy s tím souvisejícími.

Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí v souvislosti se slunečním zářením
- Rozvíjet povědomí o každodenním životě s technologiemi (TIO a robosvět)

V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s živou i neživou přírodou – zahrnuje tedy vše, co spadá pod pojem živé přírody, ale i do neživé přírody, což jsou horniny a nerosty, půda, voda, vzduch, světlo a teplo pocházející ze slunce. Děti budou poznávat vlastnosti kamenů, písku, vody, půdy a vzduchu. Seznámí se s koloběhem vody v přírodě a se skupenstvím vody (déšť, sníh, led, pára). Děti si vytvoří povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou – se zaměřením na ekologii (šetření vodou, neznečišťování přírodních zdrojů vody). Děti si vytvoří povědomí o pravidelných změnách v přírodě (roční doby) a s jevy, které s těmito změnami souvisejí (podzim – vítr, zima – sníh). V souvislosti s ročními dobami se seznámí s plynutím času a základními časovými vztahy a pojmy.

Náměty témat: Živá voda, Moře, Pod sněhovou peřinou, Kameny, hlína, písek, Foukej, foukej větříčku, Jaro je tu, Roční doby, Počasí, Tak běží čas, Planety, Slunce užitečné i škodlivé, Odpady, Barevný týden, TIO a robosvět

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, interaktivní tabule apod.)

Kompetence sociální a personální

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Uvědomuje si význam technologií v každodenním životě



SE SLUNÍČKEM ZA POZNÁNÍM – prázdninový blok (7)

Záměr: seznámit děti s bezpečným chováním a způsobech ochrany zdraví

Cíle:

- Rozvíjet a užívat všechny smysly při pobytu v přírodě
- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí v souvislosti se slunečním zářením
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
- Vytváření prosociálních postojů
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytváření elementárních poznatků o zeměkouli a vesmíru
- Rozvoj digitální gramotnosti (každodenní život s technologiemi, osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí, ochrana zdraví, etika v digitálním prostředí)

V tomto integrovaném bloku si děti zopakují základní informace o zeměkouli (názvy světadílů), o vlivu slunce na Zemi. Formou her a zábavných činností si zopakují, jaké prostředí se vyskytuje na naší planetě a co je pro ně typické (moře, pouště, pralesy, život v půdě). Získají povědomí, že zdroje naší planety nejsou nevyčerpatelné a je třeba je chránit, zapojí se do ekologických aktivit. Budou poučeny o bezpečnosti při typicky letních činnostech – pobyt v přírodě, plavání, jízda na kole, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Náměty témat: Těšíme se na prázdniny, Planeta Země, Voda, Moře, Slunce, Letní louka, Cesta kolem světa, Bezpečně v dopravě (cyklisté), Bezpečně u vody, Zavolejte pomoc (hasiči, policie, sanitka) IZS

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální

- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech. Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence činnostní a občanské

- Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale, že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Vratimov, Na Vyhlídce 25, se nachází v okrajové části města nad hlavní silnicí Datyňská, která vede do Horních Datyň. Školu tvoří dvě budovy. Budova II (starší), kde jsou 4 třídy a budova I (novější) s třemi běžnými třídami a 1 třídou zřízenou podle par. 16 odst. 9. Součástí MŠ Vratimov je také odloučené pracoviště se dvěma běžnými třídami v Horních Datyních (ul. U Školy 289) nacházející se v blízkosti základní školy.

Školní zahrady obou pracovišť jsou zpravidla od května do října zpřístupněny veřejnosti.

Současná struktura školy:

I. budova MŠ Vratimov	3 třídy běžné	1 třída podle par. 16 odst. 9
	školní jídelna	
II. budova MŠ Vratimov	4 třídy běžné	
MŠ Horní Datyně	2 třídy běžné	

Dnem 1.7.2016 byla sloučena mateřská škola se zařízením školního stravování, které je nyní součástí mateřské školy jako školní jídelna. Personální údaje viz příloha ŠVP.

5. Podmínky vzdělávání

5.1 Věcné (materiální) podmínky mateřské školy

- škola nemá zajištěn bezbariérový přístup
- jednotlivé budovy jsou dvoupodlažní, mají dostatečně velké prostory dle příslušných předpisů ke skupinovým i individuálním hrám
- postupně byla ve všech budovách vyměněna všechna okna za plastová

- v roce 2014 došlo k celkové revitalizaci budov – zateplení, nové střechy a odkanalizování
- ve III. třídě byla pořízena v červenci 2014 klimatizace
- všechny třídy jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem, rovněž sociální zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídá antropometrickým požadavkům pro děti ve všech třídách
- veškeré zařízení je zdravotně nezávadné a bezpečné, působí esteticky
- každoročně jsou třídy vybavovány novými pomůckami, náčiním i materiály v závislosti na finančních možnostech školy, které jsou pedagogy plně využívány
- umístění hraček i pomůcek je dětem přístupné tak, aby si je mohly samostatně půjčit, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi
- třídy, šatny i chodby zpravidla zdobí výtvary dětí, které se podílejí na úpravě interiéru a rodiče si tak mohou prohlédnout práce svých dětí
- v r. 2014 byla zpřístupněna dětem infrasauna v suterénu budovy II
- v r. 2015 byla zrealizována ve Vratimově „Přírodní zahrada“. Z finančních prostředků EU se zahrada rozrostla o nové vzdělávací plochy - altán jako venkovní přírodní učebna, sáňkový kopec a amfiteátr s větrnou korouhvičkou, 7 pěstebních záhonků, vrbové tunely s chýšemi, vodní tůňka, vodní korýtka, hmyzí – květnatá louka s hmyzím hotelem, výstava minerálů (nerosty a horniny), 2 velké informační vzdělávací panely + malé informační tabule.
- v r. 2015 byla revitalizována Mateřská škola v Horních Datyních – zateplení, střecha; byly zrušeny balkóny
- v r. 2017 byla pořízena ve třídě U pomněnky klimatizace
- v r. 2017 byl pořízen server s příslušenstvím pro možnost propojení budov a tříd PC pro zpřístupnění informací zaměstnancům
- v r. 2018 byla vybavena klimatizací třída U konvalinky, U zvonečku, ředitelna a kancelář
- v r. 2018 byla V. třída vybavena herní sestavou
- v r. 2019 byla pořízena klimatizace ve třídě U pampelišky, v MŠ HD ve třídě Hvězdičky
- v r. 2019 byla pořízena nová lina ve třídě U pomněnky a U sněženky
- v r. 2020 byl pořízen nový výtah na budově I a dřevěný herní prvek na zahradě odloučeného pracoviště MŠ HD
- v roce 2020 byly spuštěny nové webové stránky MŠ Vratimov www.msvratimov.cz
- v r. 2021 byla provedena nová elektroinstalace na budově II a položena nová podlaha v kuchyni MŠ
- v roce 2021 byl nainstalován k zajištění větší bezpečnosti dětí bezpečnostní systém SAFY (otevírání dveří pomocí čipů a otisku prstů), dále byly pořízeny klimatizační jednotky do třídy U sněženky a nové herní prvky na zahradě odl.prac.MŠ HD
- v roce 2022 bylo na zahradě MŠ Vratimov instalováno mlhoviště, dále byly pořízeny klimatizační jednotky do třídy U sedmikrásky I. a II a do třídy Sluníčka (MŠ HD)
- V roce 2022 byly zakoupeny soubory pro pedagogickou diagnostiku iSophi, dále byly z dotačního projektu “Digitalizujeme školu” pořízeny pro děti nové robotické a programovatelné učební pomůcky, robotické stavebnice a notebooky.

- v roce 2023 byly pořízeny do zahrad při MŠ Vratimov a HD další nové herní prvky, na úseku školního stravování proběhla výměna 2 nákladních výtahů, a instalace zvedací plošiny
- v roce 2024 byl pořízen nový herní prvek na zahradu MŠ Vratimov a zároveň proběhlo ohraničení jednotlivých stanovišť tříd, do III. třídy byla pořízena nová interaktivní tabule a v budově I byla provedena částečná rekonstrukce výdejen stravy. Na odloučeném pracovišti byla provedena oprava venkovního schodiště a částečná rekonstrukce výdejny pro ZŠ.
- V roce 2025 rekonstrukce výdejen ve třídách I.,II.,III., instalace vodních filtrů na všech výdejnách v budově MŠ, rekonstrukce venkovního schodiště budova II., pořízení vnitřního herního prvku „lesní koutek“ ve třídě Hvězdičky HD, rekonstrukce vstupní chodby MŠ u třídy Slunečnice
- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Závěr:

Věcné (materiální) podmínky jsou v současnosti vyhovující.

5.2 Životospráva

- od 1.7.2016 dětem poskytuje stravu školní jídelna, která je součástí mateřské školy
- mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly, děti do jídla nenutíme
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- pro děti je zajištěn celodenní pitný režim
- venkovní pobyt dětí probíhá každodenně po maximální možnou dobu, program činností je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nejsou ke spánku donucovány
- pedagogové i všichni ostatní pracovníci školy poskytují dětem svým jednáním a vystupováním přirozený vzor, chovají se podle zásad zdravého životního stylu
- MŠ je zapojena do programu Skutečně zdravá škola

Závěr:

Problematika životosprávy je dále rozpracována v Provozním řádu mateřské školy.

Zabezpečení životosprávy je vyhovující.

5.3 Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně v atmosféře klidu, porozumění a pohody
- pro nově přichozí děti je využíván adaptační program
- je respektováno uspokojování osobních potřeb dětí i jejich individuálních schopností
- vytváření vztahů mezi učitelkou a dítětem je na základě rovnosti a partnerství s poskytnutím pocitu jistoty, třída je pro děti kamarádským společenstvím
- každá třída má stanovená třídní pravidla, která si děti společně s učitelkami vytváří a učí se je dodržovat
- není podporováno nezdravé soutěžení, dětem je poskytována vyvážená volnost a osobní svoboda
- dítě je podporováno v samostatnosti a je mu poskytována dostatečná pozitivní zpětná vazba
- jsou vytvářeny neformální vztahy mezi dětmi ve třídě, které jsou ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí)

Závěr:

Psychosociální podmínky jsou vyhovující.

5.4 Organizace

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální dění
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové činnosti, vkládány jsou rovněž prvky jógy
- vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne, vyváženým poměrem spontánních a řízených činností
- děti mají dostatek času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat (např. v odpoledních činnostech)
- specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení, toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně
- omezuje učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení, preferujeme činnostní, praktické a prožitkové učení
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mohou se věnovat badatelským činnostem (v každé třídě vytvořen badatelský koutek), je dbáno na svobodnou volbu dítěte, nemusí se účastnit všech společných činností
- u dětí s vadou řeči, které jsou zařazeny do speciální - logopedické třídy, provádíme individuální a skupinovou péči, jedenkrát za měsíc konzultujeme práci s těmito dětmi s klinickou logopedkou - Mgr. K. Tesarčíkovou

- pro děti s odkladem školní docházky máme zpracovány podpůrně vzdělávací plány, v nichž jsou zakotveny požadavky Pedagogicko-psychologické poradny
- nastavená organizace režimu dne zajišťuje časovou dotaci pro individuální činnosti dítěte s učitelem
- u dětí od 4 let využíváme pedagogickou diagnostiku iSopli, jejíž výsledky vedou k individualizaci vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách
- je dostatečně dbáno na soukromí dětí, dle potřeby mají možnost se uchýlit do klidného koutku, stejně tak je zabezpečeno soukromí při osobní hygieně
- ke spojování tříd dochází z provozních důvodů

Závěr: Organizační zajištění mateřské školy je vyhovující.

5.5 Řízení mateřské školy

- Od 1.8.2024 je ředitelkou školy Petra Bobošíková.
- povinnosti, pravomoc a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek
- ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich spolupráci
- zaměstnanci jsou k další práci pozitivně motivováni, spolupracují na vytváření školního vzdělávacího programu, o kterém rozhodují v jeho zásadních otázkách
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami ve Vratimově, Základní školou v Horních Datyních a SVČ ve Vratimově
- mateřská škola rovněž spolupracuje se Základní uměleckou školou ve Vratimově, s městskou knihovnou, kulturním střediskem, s Mysliveckým sdružením Hubert a se SDH ve Vratimově a Horních Datyních, rozvíjíme spolupráci s MŠ Paskov
- Nově jsem navázali spolupráci s MENSOU.

Závěr: Řízení mateřské školy je plně vyhovující.

5.6 Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání v MŠ ve Vratimově a Horních Datyních v běžných třídách zajišťuje celkem 21 učitelek MŠ, z nichž 1 nesplňuje předepsanou odbornou kvalifikaci. (Nejedná se o celé úvazky zaměstnanců). V logopedické třídě ve Vratimově zajišťují dětem speciální vzdělávání 2 pedagogické pracovnice splňující předepsanou odbornost a jeden asistent pedagoga. Pro 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k dispozici 4 asistenti pedagoga. Z projektu Šablony IV vypomáhá 1 školní asistent. Ve třídách na pracovišti MŠ Vratimov je celkem 24 dětí s nastavenými PO 2.-4. stupně.

- pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- všichni pedagogové se sebevzdělávají, jsou jim k tomu vytvořeny dostatečné podmínky
- rozvrh přímé pedagogické práce je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna při všech činnostech optimální pedagogická péče, včetně péče individuální
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- ve třídách s logopedickou péčí mají děti uzpůsobený režim v rámci speciálního vzdělávání
- je zajištěno překrývání učitelů ve třídách dle možností od 8,30 (popř. 9,00 hod.) – 11,30 hod. (na didakticky zacílené činnosti, individuální činnosti a pobyt venku), Ve třídách Slunečnice, Pampeliška, Fialka a Pomněnka a jsou asistenti pedagoga, kteří jsou určeni k dětem s PO, ve třídě Ve třídě Sedmikráska tj. třída zřízena dle par.16 ofsdt.9, je zapsáno 12 dětí a současně s učitelkami zabezpečuje vzdělávání 1 asistent pedagoga. Školní asistent vypomáhá ve třídách dle aktuální potřeby.

Provozní zabezpečení

Provoz pracovišť Mateřské školy ve Vratimově a Horních Datyních zabezpečuje 10 provozních pracovníků: 2 školnice, 4 uklízečky, 2 účetní, 1 školník (údržbář) a 1 administrativní pracovnice.

Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí školní jídelny, 5 kuchařů, 11 pracovníků obchodního provozu a 1 pokladní.

Závěr:

Personální a pedagogické zabezpečení je vyhovující.

5.7 Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola klade důraz na otevřenou spolupráci s rodinou, kterou vnímáme jako rovnocenného partnera. Usilujeme o zapojení rodičů do spolurozhodování v otázkách péče o děti a jejich vzdělávání. Projekt „Mámo, táto, pojď si hrát“ je zaměřen na prohlubování vztahů mezi mateřskou školou a rodinou prostřednictvím společných, pestrých a hravých aktivit. Usilujeme o to, aby se mezi školou a zákonnými zástupci dětí projevovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat

- rodiče mají možnost spolupodílet se na dění v mateřské škole, účastnit se akcí pořádaných mateřskou školou v průběhu celého školního roku, ať už jde o akce na školní zahradě nebo odpoledne určené ke společnému tvoření, besídek dětí, akce slavnostního Rozloučení s předškoláky apod. Spolu s SVČ ve Vratimově a rodiči pořádáme akce Bludičky.
- rodiče se mohou zapojit do plánování programu svými náměty, které vhodí do schránek umístěných v šatnách jednotlivých tříd
- každým druhým až třetím rokem vyjadřují zákonní zástupci pomocí dotazníků svou spokojenost s provozem a vzděláváním dětí v mateřské škole

- rodiče se mohou podílet rovněž na portfoliích svých dětí a dle svého zájmu přispívat do „Cestovatelského deníčku v rámci projektu „ Mámo, táto, pojď si hrát“
- organizujeme celoškolové nebo třídní schůzky pro rodiče v měsících září, březen, červen a v měsíci srpnu pro zákonné zástupce nově nastupujících dětí.
- individuální informace o pokrocích dítěte v rozvoji a učení probíhá v jarních a podzimních měsících při tvořivém odpoledni s rodiči a dále dle potřeby nebo požadavků rodičů kdykoliv v průběhu školního roku
- v logopedické třídě mají rodiče možnost 1x za dva měsíce se účastnit sezení s klinickým logopedem
- poskytujeme informace o systému školních poradenských služeb, předáváme kontakty na jednotlivá pracoviště
- rodiče jsou informováni o dění školy prostřednictvím webových stránek, na nástěnkách v šatnách u jednotlivých tříd a prostřednictvím třídních e-mailů
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, vědí, že pracují s důvěrnými informacemi

Závěr:

Spoluúčast rodičů je vyhovující.

5.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola má nastaven systém podpůrných opatření pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami dle vyhlášky č.27/2016 Sb. Ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s účinností od 1. 9. 2016. Za koordinaci a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákům se spec. vzdělávacími potřebami odpovídá Mgr. Monika Chylinská. Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují jejich možnosti, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu ped. podpory (PLPP).

Podpůrná opatření 1.st. se realizují u dětí v běžných třídách, pokud pedagog z pozorování dítěte při práci nebo při hře zjistí, že má dítě drobné problémy v některé oblasti (např. s grafomotorikou, špatnou koncentrací pozornosti apod.). Před vytvořením PLPP probíhá v rámci pedagogické rady rozhovor mezi jednotlivými pedagogy o daném dítěti. PLPP sestavuje učitel za pomoci koordinátora inkluzivního vzdělávání v MŠ. PLPP představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, má písemnou podobu, je vyhodnocen nejpozději do třech měsíců od jeho vyhotovení. učitel iniciuje schůzku s rodiči dítěte, kde je seznámí s PLPP, v případě potřeby doporučí zákonnému zástupci vyšetření v ŠPZ. Koordinátor inkluzivního vzdělávání zajistí odeslání PLPP do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte se spec. vzděl. potřebami sestavuje učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluzivního vzdělávání na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a je sestaven nejdéle do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ. IVP může být upravován a doplňován

v průběhu školního roku, je vyhodnocen minimálně 1 x za rok. Učitelka zajistí písemný informovaný souhlas ZZ. Koordinátor inkluzivního vzdělávání zapíše tuto skutečnost do matriky. Podpůrná opatření II.- V. stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ.

Učitelka úzce spolupracuje s koordinátorem inkluzivního vzdělávání, dodává mu všechny podklady. Koordinátor vede evidenci IVP a PLPP za daný školní rok, zajišťuje vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti v rámci dalšího vzdělávání ped. pracovníků DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti organizace výuky (střídání forem a činností během didakticky zacílené činnosti, využívání skupinové výuky, postupný přechod v systému kooperativní výuky, vložení krátkých přestávek, relaxačních a dalších činností. V oblasti metod výuky (respektování odlišných stylů učení, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu), poskytují zpětnou vazbu, důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího procesu, respektování pracovního tempa dítěte, poskytnutí dostatečného času k zvládnutí úkolů. V oblasti hodnocení (slovní hodnocení, sebehodnocení s důrazem na formativní hodnocení).

Organizace výuky předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP)

Předmět PSPP je v MŠ Vratimov realizován na základě doporučení ŠPZ. Obsah realizace předmětu je dán smlouvou mezi ředitelkou MŠ a speciálním pedagogem. Ve smlouvě je na základě doporučení ŠPZ uvedeno jméno dítěte, pro které je tento způsob PO určen, obsah speciálně ped. podpory (oblasti podpory), počet hodin spec. pedagogické péče a doba realizace. Dále je uvedeno, kdo bude tento předmět učit, jeho kvalifikace a konkrétní forma realizace.

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora dětí, kteří z důvodu svých SVP nemohou dosahovat srovnatelné výsledky ve vzdělávání. Předmět je zařazen jako intervence a je možné ho poskytovat od 2.stupně PO na základě doporučení SPC nebo PPP. Předmět je směřován k rozvoji percepčně motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti, paměti atd. Obsah je vždy přizpůsoben individuálním potřebám dítěte. V MŠ Vratimov je realizace PSPP ve školním roce 2024-2025 zabezpečena u 5 dětí.

Závěr: vzdělávání dětí se speciálními potřebami v mateřské škole je vyhovující.

5.7 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory.

Před vytvořením PLPP probíhá v rámci pedagogické rady rozhovor mezi jednotlivými pedagogy o daném dítěti. PLPP sestavuje učitelka za pomoci koordinátora inkluzivního vzdělávání v MŠ. PLPP má písemnou podobu, je vyhodnocen nejpozději do třech měsíců. Učitelka iniciuje schůzku s rodiči dítěte, kde je seznámí s PLPP, v případě potřeby doporučí zákonnému zástupci vyšetření v školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitelka ve spolupráci s koordinátorem inkluzivního vzdělávání na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a je sestaven

nejdéle do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku, je vyhodnocen minimálně 1 x za rok. Učitelka zajistí informovaný souhlas ZZ. Koordinátor inkluzivního vzdělávání zapíše tuto skutečnost do matriky.

Učitelka úzce spolupracuje s koordinátorem inkluzivního vzdělávání, dodává mu všechny podklady. Koordinátor vede evidenci IVP a PLPP za daný školní rok, zajišťuje vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti v rámci DVPP. Koordinátor inkluzivního vzdělávání: Mgr. Monika Chylinská. Za vyhledávání, depistáž a zapojení do projektů, včetně samostatné spolupráce s MENSOU je zodpovědná přímo ředitelka MŠ, paní Petra Bobošíková.

Specifikace provádění a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí.

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Příprava a účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- Individuální přístup k nadanému dítěti
- Obohacování, stimulace, rozšiřování podnětů, poznatků, úkoly navíc
- Umožnění dítěti nacházet vlastní řešení experimentem, tvořivostí

Formy, prostředky a metody práce s nadanými dětmi:

Učitelky ve své pedagogické činnosti v MŠ provádí depistáž nadaných dětí, všímají si různých projevů nadání.

- Intelektové schopnosti a dovednosti - verbální schopnosti dětí, abstrakce a analýza, řešení problémů, paměť;
- Tvořivost – kreativita, alternativní myšlení, originalita;
- Praktické schopnosti, dovednosti;

Formy, prostředky a metody práce s nadanými dětmi:

- Individualizace pedagogického přístupu spočívá v jeho uspokojování jeho zvědavosti, respektování odlišnosti v zájmech a v činnostech;
- Stanovení specifických cílů - které schopnosti a dovednosti budou zvláště podporovány;
- Podpora tvořivosti, originality;
- Nabídka široké škály hraček, podpora zájmu o hračky, které umožňují aktivní řešení problémů;
- Vytváření pracovní atmosféry;
- Vyhrazení individuálního času pro náročnější činnosti dle volby a zájmů dítěte;
- Vyhrazené pracovní místo – umožňuje soustředění, pracovat na svém úkolu;
- Vyhrazený časový prostor pro individuální péči učitelky;
- Počítačové hry pro rozvoj jednotlivých schopností;
- Nově je pro děti dostupný "Klub chytrých hlaviček" - koncipován jako nadstandardní aktivita pro děti s nižší potřebou spánku vykazující prvky nadání

Výukové pomůcky a materiál v MŠ:

- hádanky a rébusy, materiály rozvíjející myšlení, tvořivost, početní úsudek
- volně přístupné knihy, časopisy, encyklopedie
- konstruktivní hračky podněcující vyšší úroveň myšlení
- deskové hry
- výukové programy CD-ROM

- nabídka činností a her s písmenky a číslicemi (Dětský Kris Kros, Moje první obrázky)
- robotické a programovatelné učební pomůcky

Prostředky:

- Počítače, interaktivní tabule ve třídách
- Programovatelné hračky, robotické pomůcky
- Volný přístup k výtvarným pomůckám a výtvarnému materiálu;
- Shromažďování materiálu (portfolia) a volný přístup k němu (pokusy, tvořivé činnosti);
- Nabídka experimentů a pokusů formou přírodovědných her;
- Dostatek tělovýchovných pomůcek v prostorách MŠ i na zahradě;
- Volný přístup k encyklopediím a knihám;
- Volný přístup k hračkám a stavebnicím;
- Spolupráce s MŠ Varenská v projektu "Numeráči"
- Spolupráce s MENSOU

Poradenská činnost:

V rámci pedagogického vzdělávacího procesu nabízíme i provádíme poradenskou činnost:

- individuálně poskytujeme rodičům informace o celkovém vývoji dítěte (úroveň vývoje dítěte rovněž zachycen v jeho portfoliu – na požádání zpřístupněn rodičům);
- poskytujeme informace ohledně vhodných pomůcek, odborné literatury, internetových odkazů apod.;
- poskytujeme informace o systému školních poradenských služeb, předáváme kontakty na jednotlivá pracoviště;

Závěr: vzdělávání dětí nadaných dětí v mateřské škole je vyhovující

5.8 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí do 3 let probíhá ve třídách Fialka a Sněženka.

Prostředky:

- Respektování zvýšené potřeby spánku dítěte;
- Respektování individuálních požadavků na hygienu;
- Respektování požadavků na stravování dětí ml. tří let;
- Pravidelný denní režim
- Zajištění pocitu bezpečí
- Přiměřeně podnětné prostředí a činnosti
- Srozumitelná pravidla
- Učení hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem

Výukové pomůcky v MŠ:

- Motorické hračky (odrážedla, houpadla, balanční hry, motorické labyrinty)
- Konstruktivní stavebnice (Duplo, Mega Blok, kostky..)

- Vkládačky, skládačky, maxi puzzle, maxi mozaiky, navlékačky
- Manipulační hračky
- Hračky - nářadí, předměty denní potřeby, kočárky..
- Herní sady (policajt, výpravčí, námětové domečky...)
- Smyslové hračky (chrastící, zvukové)
- Leporela, obrázkové knihy
- Magnetické tabulky a další

Podmínky:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček pro dvouleté děti
- Ve třídě jsou nastavena pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Pro zajištění bezpečnosti jsou některé hračky a ohrožující předměty dětem zneprístupněny – uzavíratelné skříňky apod.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách, individuálně, podle potřeb a volby dětí
- Děti mají dostatečný prostor pro pohyb a hru
- Je zajištěn vyhovující režim dne

Závěr: vzdělávání dětí dvou až tříletých je vyhovující

Podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

MŠ bude věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou budou didaktické postupy uzpůsobeny tak, abychom u dětí cíleně podporovali osvojování českého jazyka. Zvláštní právní úprava pro mateřskou školu bude platit tehdy, pakliže budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (MŠ Vratimov, MŠ Horní Datyně). V případě přijetí dětí cizinců, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně pro skupiny od 4 dětí. Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Závěr: v současné době nemáme zřízenou skupinu pro jazykovou přípravu dětí

6. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Mateřskou školu ve Vratimově tvoří dvě budovy. V budově I. se nachází také ředitelství mateřské školy.

V budově I se vzdělávají děti v těchto třídách:

Sedmikráska – 12 dětí 3-7 leté tuto třídu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami – speciální péče, třída je věkově smíšená. Pedagogové zde pracují dle ŠVP Dítě a svět a zároveň plní speciálně pedagogickou činnost dle Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v logopedické třídě.

Fialka – 12 dětí, 2,5- 3leté (1 dítě s PO)

Pampeliška – 25 dětí, 3 – 5leté (1 dítě s PO)

Slunečnice – 25 dětí, 4,5 – 7leté (4 dítě s PO)

V budově II najdeme tyto třídy:

Zvoneček - 26 dětí, 3 – 5leté (1 dítě s PO)

Sněženka - 25 dětí, 2,5 - 5leté 1(1dítě s PO)

Konvalinka - 25 dětí, 4 – 6leté (2 dítě s PO)

Pomněnka - 25 dětí, 5 – 7leté (2 děti s PO)

V Mateřské škole v Horních Datyních se nacházejí 2 třídy.

Hvězdičky – 26 dětí, 2,5 – 5leté

Sluníčka - 26 dětí, 4 – 7leté

Ve všech třídách s nově přijímanými dětmi realizujeme tzv. adaptační program, kdy se děti pozvolna začleňují do kolektivu třídy s dodržováním režimu dne. U dětí ve věku 2-3 let využíváme projekt Vzdělávání dětí ve věku 2 – 3 let. Rodiče mají možnost se účastnit adaptace s dítětem přímo ve třídě. Ve všech třídách dle potřeby je využíván projekt Vzdělávání nadaných dětí. Ve všech třídách s předškolními dětmi je vymezen časový prostor pro individuální činnost s nadanými dětmi nebo dětmi s OŠD.

Souběžné působení pedagogů

Souběžně ve třídách působí 2 učitelky zpravidla od 8,30 hod., ve třídě Sedmikráska (tř. zřízena podle par.16 odst.9) souběžně s učitelkou pracuje 1 asistent pedagoga. Činnosti při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě jsou: řízené didakticky zacílené činnosti, individuální a diagnostické činnosti, pobyt venku. Souběžné působení učitelů odpovídá potřebám jednotlivých tříd. U mladších dětí je to zejména souběžné působení pedagogů v rámci didakticky zacílených činností, u starších dětí je to individuální činnost s jednotlivými dětmi.

Přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou přijímány do mateřské školy v souladu dle kritérií pro přijímání dětí.

Děti jsou přijímány do celkového počtu 240 dětí – kapacita školy.

Věk přijatých dětí bývá zpravidla od 3 – 6 let. Děti mladší 3 let v případě, že zvládnou režimové požadavky a vzdělávání ŠVP, děti starší 6 let, pokud jim byl na základě rozhodnutí ředitelství základní školy povolen odklad školní docházky.

Informace o přijímání dětí je možno zjistit na webových stránkách školy, pomocí plakátů na vchodových dveřích a ve Vratimovském zpravodaji (místní tisk).

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona.

Vnitřní režim školy

6.00 - 8.00 hod. – příchod dětí do MŠ (u povinného předškolního vzdělávání příchod dětí do 7.45 hod.)

6.00 – 9.30 hod. – spontánní hry, individuální činnosti, didakticky zacílené činnosti, pohybové činnosti, hygiena, přesnídávka

9.30 – 11.30 hod. – pohybové činnosti při pobytu venku, spontánní činnost nebo náhradní činnosti

11.15 – 14.00 hod. – hygiena, příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek, spánek, aktivity pro nespící děti (škola respektuje individuální potřebu spánku a stravování).

14.00 – 16.30 hod. – hygiena, odpolední svačina, odpolední činnosti, spontánní hry, individuální činnosti, pohybové činnosti až do odchodu dětí.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 7:45 do 11:45 hodin

Programy doplňující hlavní vzdělávací nabídku

- **Zájmové aktivity**

Pro děti s nižší potřebou spánku jsou připraveny nadstandardní aktivity řízené pedagogy školy:

Klub chytrých hlaviček – zaměřený na nadané děti, Metoda dobrého startu – zaměřený na děti s vzdělávacími obtížemi

Ekologické aktivity

Externě v rámci projektu „šachy do škol“

- **Zapojení do projektu:**

„Mrkvička“ – celostátní síť mateřských škol se zájmem o environmentální výchovu

„Živá zahrada“ – mapování ptactva na školní zahradě, ČSOP

„Ekoškola“ – mezinárodní ekologický vzdělávací program

„Skutečně zdravá škola“ - je komplexní program zdravého školního stravování.

„Sběr papíru s panem Popelou“ – FCC-group

„Numeráčky“ – nadané děti

„Mensa“ – nadané děti

„Zelená škola“ – ekologicky motivovaná sběrová akce elektrozařízení, baterií.....

- **Ozdravný program:**

Zahrnuje saunování v infrasauně, aromaterapii, solnoterapii.

Pro zlepšení ovzduší ve třídách využíváme čističek vzduchu a Eucasol.

Zařazujeme relaxační cvičení, prvky jógy a cvičení na RHB míčích v rámci edukačního procesu.

6.1. LOGOPEDICKÁ TŘÍDA

třída zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona

Vzdělávání - speciálně pedagogická činnost

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje v logopedické třídě prostřednictvím podpůrných opatření představující konkrétní pomoc při vzdělávání vyplývající z doporučení ŠPZ (popřípadě rozpracované v IVP dítěte) a to:

- v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení dítěte a organizaci výuky;
- v oblasti personální podpory pedagoga – asistent pedagoga;
- využíváním speciálních pomůcek a kompenzačních pomůcek;

Ve vzdělávacím procesu využíváme:

Metody speciálně pedagogické nápravné péče:

- reedukace – zaměřeny na znovunápravu, rozvoj postižené funkce (využití multisenzoriálního přístupu);
- kompenzace – zaměřeny na náhradu postižené funkce, rozvoj funkcí ostatních;
- rehabilitace – zaměřeny na komplexní působení na dítě.
- Augmentativní a alternativní komunikační systémy (AAK) manuální znaky (např. manuální znaky) systém VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém)

Dále uplatňujeme:

Principy speciálně pedagogické nápravné péče:

- prevence – preventivní výchovně vzdělávací opatření;
- korekce – speciálně pedagogické postupy, kterými se snažíme docílit nápravy;
- normalizace – přiblížení režimu dne dětí v běžných třídách;
- facilitace – umožnění dosažení žádoucího výsledku jinou formou;
- inkluze – integrace.

Zásady speciálně pedagogické péče:

- prevence;
- komplexnosti – celistvosti péče;
- dispenzarizace – vyhledávání dětí s porušenými funkcemi v rámci MŠ;
- jednotnosti – spolupráce s rodinou, v rámci MŠ;
- optimálního prostředí.

Dětem se snažíme poskytnout kvalitní logopedickou péči dle doporučení klinické logopedky Mgr. Kateřiny Tesarčíkové, která jedenkrát měsíčně kontroluje správný postup reedukace výslovnosti. S dítětem pracujeme podle individuálního logopedického plánu, aby se co nejlépe zlepšila jeho řeč, vedeme záznamy o dítěti a logopedické sešity. Předškolním dětem jsou 1 x měsíčně do sešitu vkládány úlohy ze specifických oblastí (zrakové, sluchové vnímání aj.) k procvičení v domácím prostředí.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu provádíme terapeutické aktivity:

- terapii hrou (v širším slova smyslu);
- psychomotorickou terapii – využíváme pohybových technik - prvků jógy;

Dětem s poruchami komunikačních schopností, které jsou zařazeny v běžných třídách, je na doporučení poradenského zařízení poskytnut "Předmět speciální pedagogické péče" PSPP.

• DĚTI S PORUCHAMI KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ

Formy a metody práce:

- denně poskytujeme dětem individuální logopedickou péči,
- poskytujeme také skupinovou logopedickou péči;
- provádíme masáže orofaciálního svalstva, rozvíjíme orofaciální motoriku;
- denně provádíme dechová, fonační a artikulační cvičení;
- u dětí ve zvýšené míře rozvíjíme jemnou motoriku, grafomotoriku, senzomotorickou koordinaci;
- u dětí provádíme gymnastiku mluvidel;
- u dětí se zaměřujeme ve zvýšené míře také na rozvoj sluchové a zrakové percepce;
- u dětí rozvíjíme řečové schopnosti ve všech jazykových rovinách;
- provádíme myofunkční terapii s Tic – Tacem;

Metody speciálně pedagogické nápravné péče:

reedukace – korekční postupy při nápravě řeči

- kompenzace – u těžších řečových vad (např. dysfázie) využíváme augmentativní formy komunikace, jako jsou komunikační sešity, piktogramy, obrázky, makaton apod.;
- rehabilitace – děti se účastní všech aktivit v rámci MŠ;

Pomůcky:

- materiální: logopedické zrcadlo, logopedické sešity, vibrátory, špátle, sondičky, logopedická razítka, komunikační sešity, pomůcky k dechovým cvičením (bublifuky, pingpongové míčky apod.), diktafon;
- didaktické:
- logopedie – obrázky, pracovní a metodické listy; Jazyk a řeč – obrazový a metodický materiál k podpoře správného vývoje řeči; Sada didaktických her pro rozvoj smyslového vnímání; Rozumíš mi – logopedická cvičení a hry k odstraňování špatné výslovnosti; Hry se slovy, Učíme se mluvit aj.
- multimediální: výukové CD- ROMY, audio CD (podněcující rozvoj řeči, sluchového a zrakového vnímání).
- logopedická literatura, metodický materiál: Logopedické hrátky Žvaní žabák u louže + MP3; Nauč mě mluvit; Říkaný pro upevnění hlásky L; Říkaný pro upevnění hlásky Č, Š, Ž; Šimonovy pracovní listy – logopedická cvičení I; Hravá logopedie; Říkej si se mnou, Povídám povídáš, povídáme o ...; Povídám o...; Hrajeme si s řečí, Jak pes Logopes připravoval děti na psaní, Logopedické pexeso a obrázkové čtení CSZ x ČŠŽ; Logopedické cvičení, Mezi námi předškoláky, Pracovní listy předškoláka; Řehoři, řekni Ř; Logopedické vymalovánky, Říkaný pro upevnění hlásek CSZ; Žvando a Melivo; Kouká Mína do komína, Logopedické pohádky, Trpaslík v trávě spí aj.

• DĚTI S PORUCHAMI POZORNOSTI (ADHD/ADD)

Formy a metody práce:

- pro děti se snažíme vytvářet zklidňující prostředí;
- snažíme se zabezpečit zvýšený bezpečnostní dohled;
- během dne jsou vkládány prvky relaxačních činností;
- respektujeme individuální pracovní tempo dítěte;
- u dětí ve zvýšené míře rozvíjíme jemnou motoriku, grafomotoriku, uvolňovací grafomotorické cviky; cviky zaměřené na senzomotorickou koordinaci;
- u dětí se věnujeme také rozvoji hrubé motoriky a pohybové koordinace
- zaměřujeme se ve zvýšené míře také na rozvoj sluchové a zrakové percepce;
- didaktická činnost je dále zacílená na rozvoj a reedukaci pravolevé a prostorové orientace, paměti, pozornosti a na reprodukci rytmických struktur;
- výběrem vhodných aktivit se snažíme dávat zažít dětem možnost úspěchů;
- snažíme se cíleně předcházet již u dětí v předškolním věku možným budoucím problémům v obraze SPU;
- pozornost u dětí věnujeme i jejich nadprůměrným schopnostem.

Pomůcky:

- materiální: běžné využití didaktických pomůcek, sportovního nářadí, balanční míče aj. ke specifickým cílům;
- didaktické: sada didaktických her pro rozvoj smyslového vnímání, volných vlastností;
- multimediální: výukové CD- ROMY, audio CD (podněcující rozvoj pozornosti, sluchového a zrakového vnímání, emoční inteligence).

• DĚTI S PORUCHOU PAS

Formy a metody práce:

- Základy TEACCH programu (metoda strukturalizovaného učení), struktura, vizualizace, časové omezení
- uplatňujeme vizualizaci procesuální, časovou, prostorovou i obsahovou;
- snažíme se dítěti sdělovat pokyny jasně, konkrétně, komunikace je velmi názorná;
- pro dítě se snažíme vytvářet strukturované prostředí;
- uplatňujeme individuální přístup;
- zaměřujeme se na rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti a sebeobsluhy;
- snažíme se minimalizovat excesy a deficity v chování;
- rozvíjíme komunikační dovednosti (praktickou úroveň);
- při komunikaci si pomáháme gesty, demonstrací, které doprovázíme slovními instrukcemi;
- o změnách dítě předem důkladně informujeme;
- snažíme se o sociální podporu dítěte, chránit ho před posměchem, podporovat spolupráci mezi dětmi;
- vytváříme situace, ve kterých dítě využije svých schopností, učí se spolupráci s okolím;
- zaměřujeme se především na rozvoj sociálních dovedností např. umění čekat, až na něj přijde řada, pozdrav, poděkování aj.

Metody speciálně pedagogické nápravné péče:

- reedukace - integrace do logopedické třídy, nápodoba běžných vzorců sociálního chování aj.;

- rehabilitace – dítě se účastní všech aktivit v rámci MŠ.

Pomůcky:

- materiální: procesní schémata, piktogramy, vizualizovaný režim den, optické rozčlenění prostoru třídy na hrací koutky, jejich označení, označení židle, lehátka dítěte apod.
- didaktické: obrazový materiál, sada didaktických her pro rozvoj smyslového vnímání a emoční inteligence, využití didaktických pomůcek aj. ke specifickým cílům;
- multimediální: výukové CD- ROMY – zajištění velké názornosti při plnění úloh.

Pokud má dítě navržen individuální vzdělávací plán, obsah vzdělávání, který vychází ze ŠVP je pak modifikován tímto plánem (IVP).

• **DĚTI S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM NEBO OSLABENÍM KOGNITIVNÍHO VÝKONU**

Formy a metody práce:

- respektujeme individuální pracovní tempo dítěte;
- kontrolujeme porozumění zadání úkolů;
- přímé vedení dítěte;
- prodloužení časové dotace ke zpracování úkolů;
- individuální práce s asistentem pedagoga;
- střídáme aktivity s uvolněním;
- výklad učiva probíhá s názornými pomůckami;
- jasná struktura režimu dne;
- vizualizace dílčích aktivit;
- časté střídání činností;
- pro individuální práci s dítětem využíváme jiné místnosti;
- využíváme metod dlouhodobého pozorování, manipulačních metod;
- motorický nácvik nápodobou;
- uplatňujeme pravidlo globálního vnímání
- opakování a procvičování dovedností

Pomůcky:

- jednoduché stavebnice;
- navlékačky, vkládačky;
- jednoduché labyrinty;
- motorické labyrinty;
- domino;
- zvukové kostky;
- mozaiky, půlené obrázky;
- drobný materiál ke třídění;
- tvarovací hmoty;
- Orffovy hudební nástroje;
- leporela, zvukové knihy;
- obrázky s chybami;

- pomůcky pro AAK (fotografie, Makaton, VOKS, trojrozměrné symboly piktogramy...);
- multimediální: výukové CD- ROMY, dotykový tablet s výukovými programy software Petit (Altík, Média, pasivní sledování....).

Pokud má dítě navržen individuální vzdělávací plán, obsah vzdělávání, který vychází ze ŠVP je pak modifikován tímto plánem (IVP).

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1 Evaluační systém

Ředitelkou školy – práce pedagogů:

- plnění cílů daných ŠVP a RVP
- respektování potřeb dětí a jejich uspokojování
- uspořádání třídy ke skupinovému i individuálním činnostem
- vhodné umístění hraček ve třídě
- dostatek prostoru pro spontánní hru dětí, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti
- byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem
- dbaní na soukromí dětí
- informování rodičů o jejich dětech, o činnostech a akcích třídy, školy
- zajištění portfolií jednotlivým dětem
- pedagogická diagnostika probíhá v rámci školního roku průběžně

Metody evaluace:

- rozhovory, konzultace
- hospitace, pohospitační rozbor
- náhodné vstupy - pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- dotazníkové šetření a následný pohovor se zaměstnanci
- diagnostika dětí

Hospitační činnost:

- orientační vstupy
- cílená hospitace
- následná hospitace
- záznam o hospitaci

Hospitační plán:

- hospitace bude provedena u pedagogického pracovníka dle potřeby a uvážení ředitelkou školy,

Hospitační cíl:

- plnění ŠVP v souladu RVP PV využitím vhodných metod a pedagogických postupů, respektování osobnosti dítěte

Evaluace pedagogy:

- evaluace své práce
- evaulace TVP tématických bloků vzhledem k cílům ŠVP a prostřednictvím dílčích cílů RVP PV, evaul. Tematických bloků vzhledem ke klíčovým kompetencím s RVP PV.
- evaluace celého vzdělávacího procesu třídy
- individuální hodnocení dětí = pedagogická diagnostika – průběžně

Metody evaluace:

- pozorování a opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (didaktické hry a testy)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- iSopfi – pedagogická diagnostika
- rozbor, analýza prací - výtvoru dítěte (kresby, pracovní výrobky apod.)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- vzájemné hospitace mezi pedagogy
- pedagogická diagnostika

Prostředky evaluace:

- evaluace TVP (týdenního bloku)
- pedagogická diagnostika - pokroky u dětí průběžně
- autoevaluace, sebereflexe - ročně

Evaulace rodiči

- náměty, připomínky na schůzi nebo vhození do schránek umístěných v jednotlivých šatnách tříd
- dotazníkové šetření – 1 x za dva až tři roky

Témata závěrečného vyhodnocení školního roku:

Psychosociální podmínky, speciální třída, materiální podmínky, soutěže, životospráva, spoluúčast rodičů, řízení školy, organizace, Min. preventivní program patologických jevů, EVVO, kulturní akce, spolupráce s jinými subjekty, hodnocení DVPP, personální údaje, psychohygienické podmínky, rizika-úrazy, vyřizování stížností, zabezpečení výuky dětí se spec. vzdělávacími potřebami

Viz „Hodnocení školy“.

7.2 Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostická činnost:

V pedagogické diagnostice využíváme netestové diagnostické metody jako: pozorování, rozhovor, rozbor výsledků činnosti (výtvarné, pracovní výtvary, konstruktivní činnosti dětí, hry, vývojové škály apod....); Pro sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji u starších dětí od 4 let využíváme program pedagogické diagnostiky iSophi, který využívají pedagogové k zajištění individuálního přístupu k dítěti prostřednictvím diferencované vzdělávací nabídky. Pedagogická diagnostika školní zralosti je jednou z klíčových aktivit vzdělávacího procesu v mateřské škole, pomocí níž zjišťujeme dovednosti dítěte v oblasti grafomotoriky, předmatematických představ, prostorové představivosti, časové orientace, zrakového vnímání, sluchového vnímání, verbálního myšlení, sociálního porozumění, sebeobsluhy, jemné motoriky, hrubé motoriky, pozornosti a řeči. Ke sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji dítěte využíváme ve všech třídách i diagnostická portfolia.

Další diagnostické oblasti, na které se zaměřujeme jsou:

- Sociální zralost
- Emoční zralost
- Školní zralost

Diagnostická činnost v logopedické třídě

Ve své práci se především zaměřujeme na pedagogickou diagnostiku nerovnoměrného vývoje dítěte jako podklad k rozvoji deficitní oblasti u dítěte a orientační diagnostiku školní zralosti u předškolních dětí. V práci využíváme tyto speciálně pedagogické diagnostické metody:

- netestové diagnostické metody jako: pozorování, rozhovor, rozbor výsledků činnosti (výtvarné, pracovní výtvary, konstruktivní činnosti dětí a pod....);
- posuzovací škály – fonemický sluch, testy speciálních schopností a dovedností – Diagnostika aktivní mimické psychomotoriky (Kwint), Diagnostika celkové pohyblivosti prstů a úchopu v grafomotorice (Svobodová), Diagnostika preference očních pohybů (Crichtley), Orientační diagnostika školní zralosti (Jirásek) aj..

V rámci MŠ provádíme i orientační depistážní činnost (záchyt vadné výslovnosti u dětí v běžných třídách – 1x ročně). Logopedická diagnostika je pak v celé šíři vedena klinickým logopedem Mgr. Tesarčíkovou. V rámci speciálně pedagogického vzdělávacího procesu nabízíme i provádíme poradenskou činnost:

- individuálně poskytujeme rodičům informace o celkovém vývoji dítěte z pedagogického hlediska;
- instruujeme rodiče ve využívání speciálně pedagogických korekčních postupů;
- poskytujeme informace ohledně vhodných kompenzačních, korekčních pomůcek, odborné literatury apod.;
- poskytujeme informace o systému školních poradenských služeb, předáváme kontakty na jednotlivá pracoviště (v individuálních případech tyto kontakty zprostředkováváme); Zákonní zástupci mají možnost se 1 x za dva měsíce (nebo dle individuální domluvy), přímo účastnit sezení s klinickým logopedem (odborná logopedická poradenská činnost).